

Notitie over uitvoering van leerplicht en RMC

Van	MijnGemeenteDichtbij
Aan	De gemeenten Boxtel, Haaren, Sint-Michielsgestel en Vught
Datum	1 augustus 2020

Samenvatting

Het RTL voert voor de gemeenten Boxtel, Haaren, Sint-Michielsgestel en Vught de leerplicht- en RMC-taken uit. De formatie voor het RTL bedraagt 4,61 fte en de bezetting is 4,50 fte, waarvan 1 fte bestemd is voor RMC.

Het aantal casussen is in de jaren 2016 tot 2019 met 60% gestegen. De werkdruk is daardoor te hoog opgelopen en de formatie is niet meer toereikend om te kunnen werken volgens de visie en missie van het RTL. Statistische gegevens van Ingrado onderschrijven dit.

De dienstverlening aan de burger en onderwijsinstellingen is in gevaar gekomen. Met de beschikbare formatie kunnen nu slechts de wettelijke taken worden uitgevoerd en komen de preventieve taken niet aan bod.

Doelstelling van deze notitie is om te komen tot een werkwijze waarmee we de missie en visie van het RTL kunnen uitvoeren, dat er meer evenwicht komt in formatie en werklast en dat we beter gebruik kunnen maken van de mogelijkheden in de RMC-wet. Daarnaast is het van belang de verbinding tussen uitvoering en beleid en de samenwerking binnen het sociaal domein te verstevigen.

Voorstel

Breid de formatie uit met 0,67 (24 uur). Met de daarmee ontstane formatie van 5,28 fte komt 4,28 fte beschikbaar om de caseload uit te voeren en 1,0 fte voor RMC. Daarmee kunnen we de preventieve verzuimspreekuren uitvoeren (conform de visie die door de opdrachtgevers is vastgesteld), essentiële contacten met de scholen onderhouden en aansluiten bij de zorgstructuur binnen de scholen. Daarnaast kunnen we de samenwerking in het sociaal domein en met de maatschappelijke partners beter vormgeven. Tevens bereikt het RTL dan de schaalbaarheid zoals gewenst door de organisatie.

Een toename van 0,67 fte betekent € 49.580 (inclusief overhead). De verhoging van 0,67 is gebaseerd op de Ingradonorm; het RTL heeft nu 3,50 fte (exclusief RMC) terwijl de Ingradonorm laat zien dat er 4,19 nodig is voor de wettelijke taken.

Op basis van de huidige kostenverdeling betekent dat, dat de bijdrage voor de gemeenten Boxtel en Sint-Michielsgestel aan het RTL met € 16.526 zou toenemen. Ook de bijdrage voor de gemeente Vught neemt met dat bedrag toe.

1. Aanleiding en probleemstelling

In januari 2017 is het Regionaal Team Leerplicht van start gegaan voor de gemeenten Boxtel, Haaren, Sint-Michielsgestel en Vught. Op basis van een dienstverleningsovereenkomst voert MijnGemeenteDichtbij als opdrachtnemer de leerplicht- en RMC-taken uit voor de gemeenten Boxtel, Haaren, Vught en Sint-Michielsgestel (opdrachtgevers).

Ter voorbereiding op de start is een missie en visie opgesteld en is onderzocht of de formatie toereikend was voor de uitoefening van de noodzakelijke en wenselijke taken. Nu, na ruim drie jaar, wil MijnGemeenteDichtbij bezien of de theorie nog overeenstemt met de praktijk.

Het aantal casussen is de afgelopen jaren dermate gestegen dat de vraag gerechtigd is of de formatie nog toereikend is om te voldoen aan de missie en visie.

Schooljaar	Aantal zaken	Toename in % tov vorig schooljaar
Schooljaar 2016 - 2017	730 Zaken Excl. RMC	
Schooljaar 2017 - 2018	877 Zaken Excl. RMC	20,1% meer zaken behandeld
Schooljaar 2018 – 2019	1218 Zaken Excl. RMC	38,9% meer zaken behandeld

De totale stijging in de jaren 2016 tot 2019 bedraagt 65%.

Aantal behandelde zaken in 2018-2019:

Verzuim 18+	443 zaken behandeld
Relatief verzuim	451 zaken behandeld
Absoluut verzuim	125 zaken behandeld
Vrijstelling	60 zaken behandeld
Verlof	3 zaken behandeld
Zorg	49 zaken behandeld
<u>Informatie & Advies</u>	<u>87 zaken behandeld +</u>
Totaal	1218 zaken behandeld

RMC 252 zaken behandeld.

Voor RMC is 1 fte binnen de huidige formatie beschikbaar. Het aantal VSV/RMC-zaken in 2018-2019 bedroeg 252. Dat betekent dat de andere 1218 leerplichtzaken moeten worden behandeld door 3,50 fte (124,92 uur). Dat is 351 zaken per fte. De Ingradonorm is 135 zaken per fte (takenpakket 1 en 2).

Het aantal casussen is niet alleen in werkgebied van de vier gemeenten toegenomen, maar in de hele regio ('s-Hertogenbosch en RBL/BNO).

Mogelijke oorzaken en verklaringen hiervoor zijn:

- De invoering van het passend onderwijs heeft ervoor gezorgd dat meer leerlingen op het regulier onderwijs zitten waar speciaal onderwijs beter zou aansluiten.
- De bezuinigingen binnen het sociaal domein, met name schoolmaatschappelijk werk, hebben tot gevolg dat dreigend verzuim niet in een vroeg stadium kan worden aangepakt. Daarnaast heeft de Corona-problematiek de laatste maanden van het afgelopen schooljaar extra aandacht gevraagd. Naar verwachting zullen de gevolgen van de Corona-crisis in het komende schooljaar nog doorwerken in het verzuim en vroegtijdige schooluitval van leerlingen.
- Vaak komen signalen te laat binnen. Het RTL ziet dat casussen hun oorsprong vinden binnen het primair onderwijs, maar pas op het voortgezet onderwijs echt tot uiting komen. Voor de zorgcasussen ligt de verantwoordelijkheid ook bij de PO-scholen om te zorgen voor een warme overdracht, zodat de VO-school adequaat kan begeleiden.
- De druk op jongeren vanuit de huidige samenleving is een factor van belang.
- Leerplichtambtenaren kunnen door toename van caseload minder aanwezig zijn op (met name PO-)scholen. De drempel voor schoolleiders om advies te vragen, is hoger geworden. Voor een kort gesprekje of telefoontje naar ouders, mentoren of leerlingen, dat al helpend kan zijn bij het voorkomen of beperken van verzuim, ontbreekt vaak de tijd. (zie opmerking blz 3)
- De vertrouwde omgeving van de basisschool maakt plaats voor de grotere en meer complexe structuur van het VO. Het RTL ziet dat kinderen daardoor overvraagd worden en dat uitval plaatsvindt. Het wegvallen van de preventieve taken, soms late melding en beperkte contact met PO zorgt ervoor dat signalen niet tijdig kunnen worden opgepakt.

Door focus op alleen de wettelijke taken wordt een averechts effect bereikt, namelijk dat de leerplichtambtenaren uiteindelijk meer werk hebben en de taken intensiever zijn.

Op grond van de opgestelde visie zou het verzuim vroegtijdig moeten worden aangepakt, maar de hoge caseload maakt dit niet mogelijk. Gevolg voor de leerplichtambtenaar is dat de (vertraagde) verzuimaanpak meer handelingen en inspanning vergt. De situatie is min of meer al geëscaleerd op het moment dat de leerplichtambtenaar betrokken wordt waardoor de consequenties voor de leerling groter zijn: deze krijgt mogelijk een HAL-straf of wordt strafrechtelijk vervolgd.

2. Uitgangspunten

Om een objectief onderzoek te kunnen uitvoeren is een aantal uitgangspunten vastgesteld:

- 2.1 Missie en visie van het Regionaal Team Leerplicht
- 2.2 Takenpakket
- 2.3 Huidige structuur
- 2.4 Huidige taakverdeling
- 2.5 Huidige formatie

2.1 Missie en visie

De missie van het RTL is het waarborgen van het recht op onderwijs. Alle leerlingen in de leerplichtige leeftijd van 5 tot en met 17 jaar in de regio moeten zich naar hun mogelijkheden kunnen ontwikkelen.. Het uiteindelijke doel is dat leerlingen, voorzover dit haalbaar is, een startkwalificatie halen, zodat zij

goed toegerust zijn voor de arbeidsmarkt. Hetzelfde geldt voor de jongeren van 18 tot en met 22 jaar die nog geen startkwalificatie hebben behaald (RMC). Dit vergt een intensieve samenwerking met het onderwijsveld en andere partners zoals schoolmaatschappelijk werk, consulenten jeugdzorg en overige disciplines binnen het sociaal domein.

De visie geeft aan hoe het RTL dit resultaat wil bereiken. Steekwoorden hierin zijn: vroegtijdig signaleren en handelen, gemeente-, school- en gezinsgericht werken, bewustwording en preventie, en maatwerk.

*** Vroegtijdig signaleren en handelen**

Ongeoorloofd schoolverzuim wordt door scholen, leerplichtambtenaren en overige ketenpartners in een vroegtijdig stadium gesignaleerd. Zij werken samen om de belemmeringen weg te nemen waardoor een leerling niet naar school gaat. Dit heeft tot doel de schoolloopbaan weer te herstellen, en het verzuim zo kort mogelijk te laten duren.

*** Gemeente-, school- en gezinsgericht werken**

Het RTL werkt in principe gemeentegericht: elke leerplichtambtenaar is contactpersoon voor de jongeren uit een bepaalde gemeente. Daarnaast is hij/zij contactpersoon voor een aantal (buiten)scholen, scholen waar relatief veel leerlingen uit ons werkgebied naartoe gaan. Hiermee wordt voorkomen dat scholen met verschillende leerplichtambtenaren van het RTL te maken krijgen. Daarnaast werkt het RTL samen met andere disciplines in het sociaal domein (jeugd, zorg, participatie).

*** Bewustwording en preventie**

In het kader van preventie heeft voorlichting aan scholen en onderwijsinstellingen continu de aandacht.

*** Leveren van maatwerk**

De leerplichtambtenaar levert maatwerk bij de verschillende soorten verzuim en werkt hierbij samen met de andere disciplines binnen het sociaal domein.

2.2 Takenpakket: need to have en nice to have

Bij de fusie is een onderverdeling gemaakt tussen takenpakketten: de strikt wettelijke taken en een opsomming van wettelijke en preventieve taken.

Taken RBL	Wet/ preventie	Wie?
Pakket 1: Wettelijke taken		
1. Het voeren van een sluitende en actuele administratie leerplicht en RMC voor jongeren van 0 tot 23 jaar, incl. monitoren gegevensleveringen DUO en BRP, check GBA-V en applicatiebeheer	Wet	Adm/LP
2. Registreren vrijstellingen en vervangende leerplicht in Vrijstellingenregister DUO	Wet	adm
3. Wekelijkse controle uitoefenen op absoluut verzuim	Wet	adm
4. Onderzoek en behandelen absoluut en relatief verzuim + zorg/signaal meldingen	Wet	LP/adm
5. Opmaken proces-verbaal en bijbehorende afhandeling, inclusief de Raad vd Kinderbescherming, JCO, zitting	Wet	LP
6. Behandelen aanvragen/beroep op vrijstelling leerplicht, vervangende leerplicht, verlof > 10 schooldagen	Wet	LP
7. Wekelijks signaleren nieuwe vsv-ers	Wet	adm
8. Rondetafelgesprekken individuele leerling (MDO), bespreken casussen in BJJG/Veiligheidshuis, melding AMK	Wet/Preventie	LP/RMC
9. Deelname aan overleggen met relevante ketenpartners waaronder onderwijsveld (ZAT's) en zorginstanties, JCO, beleidsoverleg OM	Wet/preventie	LP/RMC
10. Opgave minister DUO jaarcijfers leerplicht (art 25) en indienen RMC effectrapportage	Wet	LP/RMC/beleid
11. Opstellen jaarverslag LP en effectrapportage RMC en aanbieden aan de Raad (art 25)	Wet	LP/beleid
12. Opstellen en vaststellen ambtsinstructie leerplicht/RMC	Wet	LP/beleid
13. Vaststellen meldcode huiselijk geweld, training en hiernaar handelen	Wet	LP/RMC
14. Onderhouden van BOA bevoegdheid	Wet	LP
15. Opstellen verzuimprotocol en thuiszittersprotocol, in afstemming met regio	Wet/ preventie	LP/Beleid

Pakket 2: Preventie en regionale afspraken		
16. Verzuimspreekuur	preventief	LP
17. Verzuim 18+ meldingen opvolgen en begeleiden	Preventie	RMC
18. Luxe verzuim, minder dan 16 uur per 4 weken, rondom vakanties, prikacties, onverwijld proces verbaal	Preventie	LP
19. (Traject)begeleiding nieuwe VSV-ers, incl. in contact komen en blijven	Preventie	RMC
20. Bemiddeling bij plaatsing/schorsing/verwijdering leerpl. leerling	Preventie	LP
21. Afstemmen samenwerkingsverband thuiszitters	Preventie	LP
22. leerplichtbeleid		beleid
23. Advisering schooldirecteur bij verlofaanvragen	Preventie	LP
24. VSV-beleid		beleid
25. Regionaal leerplicht overleg en RMC regio-overleg	Preventie	LP/RMC
26. Voorlichting geven aan ouders/jongeren/ketenpartners	Preventie	LP/RMC
27. Bijwonen bijeenkomsten Ingrado, overleggen met overige ketenpartners	Preventie	LP/RMC
28. Periodiek benaderen en begeleiden VSV-ers voorgaande schooljaren (oud) en monitoren jongeren in een kwetsbare positie	Wet/Preventie	Adm/ RMC
29. Voeren van uitstroombesprekken PRO/VSO/Entree en monitoren van deze jongeren in een kwetsbare positie	Wet/preventie	RMC
30. Informeren wethouder, voorbereiding regionaal PFO en regiegroep, P&C cyclus (begroting, jaarrekening, subsidieaanvragen, verwerking financiën etc.)		Beleid
31. Coördinatie, bemensing en aansturing team		Management
32. Onderhoud kantoor, post, telefoon, dagelijkse contacten met in- en externe leveranciers		Adm/beleid
33. Checken Intergrip (overstappers VMBO-MBO)	Preventie	Adm/LP/RMC
34. Deskundigheidsbevordering team RBL	Preventie	Adm/LP/RMC
35. Deelname aan overleggen wijkteams	Preventie	Adm/LP/RMC

Pakket 3: overige taken		
36. Zomeractie (overstappers VMBO-MBO), acties op jongeren	Preventie	Adm/LP/RMC
37. Opstellen Verzuimprotocol	Wet/preventie	LP/beleid
38. Opstellen leidraad Verlof	Wet/preventie	LP/beleid
39. Aanschrijven ouders 3,5 jarigen	Preventie	adm
40. Input geven aan verzuimbeleid scholen	Preventie	LP/RMC
41. Controle verzuimadministraties en samenwerking Onderwijsinspectie	Preventie	LP
42. Activiteiten ihkv dag van de leerplicht	Preventie	Adm/LP
41.Aanpak ziekteverzuim/uitvoeren ziekteverzuim protocol	Preventie	LP/RMC
42.VSV scan: bespreken uitvallijsten met scholen, adviseren verbeteringen en achterhalen uitvalredenen	Preventie	LP/RMC
43. Preventieve meldingen aan Raad vd Kinderbescherming, Jeugdzorg, Min SZW	Preventie	LP

Bij de fusie in 2017 hebben de opdrachtgevers er voor gekozen om prioriteit te geven aan pakket 1, de wettelijke taken, en om de preventieve taken uit pakket 2 alleen uit te voeren als daar ruimte voor was. De taken uit pakket 3 komen niet aan bod. Het RTL ziet daar nu het negatieve effect van. Om een voorbeeld te noemen: de leerplichtambtenaren voeren nu nog verzuimsprekuren op scholen: gesprekken met jongeren die wel al verzuimen, maar nog binnen de wettelijke ruimte (16 uur verzuim in 4 weken) vallen, dus jongeren van wie vermoed wordt dat ze gaan uitvallen. In dat gesprek wordt getracht de redenen van verzuim te achterhalen en wordt bekeken hoe de jongere binnen boord zou kunnen blijven. Als het RTL moet stoppen met de verzuimsprekuren zal dat een toename betekenen van het aantal meldingen.

Het RTL voert nu taken uit van pakket 1 en 2, maar gezien de huidige formatie is de druk hoog. Gezien de caseload is de verhouding tussen preventieve en handhavende taken onevenwichtig. De gevolgen hiervan zijn:

- De dienstverlening aan de burger – kinderen, jongeren, onderwijs – komt in gevaar doordat interventies niet tijdig kunnen worden gedaan
- De missie van het RTL staat onder druk doordat we niet voldoende diepgang kunnen bereiken in de begeleiding van cliënten (veelal kwetsbare jongeren)
- Het plezier in het werk staat onder druk. Leerplichtambtenaren zijn veel liever bezig met hun vak: het in hun kracht zetten van jongeren die in een kwetsbare positie zitten, dan dat ze handhavend moeten optreden. De manier waarop ze nu invulling moeten geven aan hun taken strookt niet met de uitgangspunten die MijnGemeenteDichtbij heeft opgesteld in *Het is goed werken hier!*

2.3 Structuur

Het Regionaal Team Leerplicht is een samenwerkingsverband waarbij op grond van een dienstverleningsovereenkomst de leerplicht- en RMC-taken worden uitgevoerd door MijnGemeenteDichtbij in opdracht van de gemeenten Boxtel, Haaren, Sint-Michielsgestel en Vught.

De medewerkers zijn in dienst bij MijnGemeenteDichtbij. Organisatorisch gezien is het RTL onderdeel van het team Jeugd. De dagelijkse aansturing is geborgd bij een coördinator. De teammanager Jeugd is leidinggevende. Het beleid is in handen van het team Sociale Beleidsontwikkeling. De leerplichtambtenaren zijn sinds november 2019 ook onderdeel van de wijkteams van MijnGemeenteDichtbij. Dat betekent dat zij verspreid over een aantal locaties werken. Daarnaast zijn er dagdelen dat ze op scholen en in de andere RTL-gemeenten werkzaam zijn.

2.4 Taakverdeling

De taakverdeling is als bijlage bij deze notitie opgenomen.

2.5 Formatie en bandbreedte

Bij de ambtelijke fusie naar MijnGemeenteDichtbij in januari 2017 is door de opdrachtgevers de formatie vastgesteld op 163 uur. Inmiddels is (door natuurlijk verloop) de formatie teruggebracht tot 161 uur, 4,47 fte.

Branchevereniging Ingrado heeft een tool ontwikkeld om de noodzakelijke formatie te berekenen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van objectieve gegevens.

In bijlage en alleen conclusie hier stellen?

Stap 1 Berekenen van formatie voor uitvoering van alleen de wettelijke taak (onderkant bandbreedte)

Bereken de onderkant van de bandbreedte op basis van de repressieve en curatieve dossiers die zijn behandeld in het voorgaande schooljaar. Hiervoor kunnen de cijfers worden gebruikt die nodig zijn voor opgave artikel 25 van de Leerplichtwet. Aantal repressieve en curatieve meldingen (meldingen volgens artikel 25 opgave) delen door 135 = onderkant bandbreedte

Stap 2 Berekenen van formatie inclusief preventieve activiteiten (bovenkant bandbreedte)

Bereken de bovenkant van de bandbreedte door het aantal repressieve en curatieve dossiers te vermenigvuldigen met factor 1,66. Dit geeft een reële schatting van de totale caseload, dus inclusief de preventieve taken.

2. Aantal repressieve en curatieve meldingen delen door $135 * 1,66 =$ bovenkant bandbreedte

Het aantal meldingen ex artikel 25 was in het schooljaar 2017-2018 voor alle RTL-gemeenten 314 en is in het schooljaar daarna opgelopen tot 566. Dat brengt ons op een formatie van 4,19 voor alleen de wettelijke taken tot 6,95 voor de wettelijke en preventieve taken.

NB het aantal art.25-meldingen is niet hetzelfde als het aantal zaken.

De werkelijke formatie bedraagt 4,47 fte leerplichtambtenaar – waaronder 1,0 fte RMC - en 0,5 administratieve ondersteuning. In principe is er 0,28 fte (4,47 werkelijk -/ 4,19 wettelijke taken) ruimte om aandacht te schenken aan preventie, maar die formatieruimte is de afgelopen tijd ingezet om nieuwe medewerkers te kunnen inwerken en ziekteverzuim te kunnen opvangen. Dat betekent dat het RTL objectief gezien niet kan voldoen aan de preventieve taken, die zo belangrijk zijn om de leerplichtwet goed uit te kunnen voeren. Ook de wettelijke taken komen in het gedrang en kunnen niet goed afgerond worden. Dat heeft gevolgen voor de dienstverlening aan de burger.

3. Doelstelling

Met deze notitie wil MijnGemeenteDichtbij bereiken:

- Dat het RTL meer vanuit de vastgestelde visie kan werken. Dus meer ruimte om vroegtijdig te signaleren en de signalen op te kunnen pakken, meer gemeente-, school- en gezinsgericht kunnen werken, meer preventieve taken kunnen oppakken en meer maatwerk kunnen leveren.
- Dat er een meer evenwichtige verhouding ontstaat tussen werklast en formatie, anders gezegd: dat de formatie in evenwicht is met de caseload.
- Dat de verbinding tussen uitvoering en beleid sterker wordt. Dat kan door het periodiek instellen voor een overleg van beleidsmedewerker en team.
- Dat het RTL meer en beter gebruik kan maken van de mogelijkheden die de RMC-wet biedt. Verzuimmeldingen komen binnen, worden begeleid naar re-integratie.
- Dat opdrachtgevers kunnen vaststellen of de opdracht nog adequaat is en overeenstemt met de werkelijkheid.

4. Afbakening opdracht

De opdracht heeft alleen betrekking op RTL. Daarnaast is ook aandacht hoe de verbinding met het sociaal domein in de verschillende gemeenten nog verder verstevigd kan worden.

5. Proces: hoe gaan we het doel bereiken

5.1 Betrokkenheid team

Dit plan is opgesteld op verzoek van het team. Input is verkregen uit de interviews met alle medewerkers en daarnaast is gebruik gemaakt van statistische informatie van Ingrado en OCW.

5.2 Samenwerking in de regio

Samenwerking gebeurt op basis van een dienstverleningsovereenkomst waarbij MijnGemeenteDichtbij als opdrachtnemer de leerplicht- en RMC-taken uitvoert voor de opdrachtgevende gemeenten Boxtel, Haaren, Sint-Michielsgestel en Vught. De conceptnotitie is voorgelegd aan de regiegroep met de beleidsmedewerkers van de deelnemende gemeenten waarbij Haaren en Vught van mening waren dat dit een zaak is voor de opdrachtnemer. In de DVO is afgesproken dat jaarlijks een begroting wordt voorgelegd aan de deelnemende gemeenten dus als er formatieuitbreiding wordt begroot moeten de gemeenten hiermee akkoord gaan.

5.3 Besluitvorming

Op grond van de dienstverleningsovereenkomst zou de notitie moeten worden voorgelegd aan het portefeuillehoudersoverleg voor een advies aan de opdrachtnemer MijnGemeenteDichtbij. Om praktische (organisatorische) redenen echter wordt de notitie eerst voorgelegd aan MT en directie van MijnGemeenteDichtbij, waarna het portefeuillehoudersoverleg om een advies zal worden gevraagd.

6. Conclusies

- De Ingradonorm en de caseload laten zien dat de verhouding tussen formatie en werkdruk niet in overeenstemming is. Op basis van de Ingradonormen is voor de wettelijke taken 4,19 FTE nodig, terwijl de beschikbare formatie 3,47 bedraagt. Bij de start van RTL in januari 2017 is door de opdrachtgevers besloten takenpakketten 1 en 2, wettelijke en preventieve taken, uit te voeren. Het aantal casussen is de afgelopen jaren sterk gestegen, maar de formatie is niet meegegroeid, waardoor het team nu alleen nog de wettelijke taken kan uitvoeren. De informatie vanuit Ingrado laat op een objectieve manier zien dat er voor het uitvoeren van de wettelijke en preventieve taken op dit moment te weinig formatie is. In feite is er sprake van een vicieuze cirkel: doordat er niet genoeg tijd kan worden besteed aan preventieve taken zoals onderhoud netwerk, informatieverstrekking en voorlichting, wordt verzuim in een later stadium gemeld waardoor de begeleiding van de jongere meer tijd kost dan nodig zou zijn, en vervolgens is er minder tijd voor netwerk en voorlichting. Dit brengt de dienstverlening aan de burger in gevaar en doorkruist de missie. Er is een piek in het aantal casussen, beginnend in december en oplopend tot april/mei.
- De huidige (hiërarchische) structuur voldoet en hoeft niet te worden gewijzigd. Wel zou de taakverdeling regelmatig moeten worden bekeken om te zien of de kwaliteiten van de teamleden ten volle worden benut en of de caseload goed is verdeeld.
- Het werken in de wijkteams levert nog niet de gewenste voordelen op en kost tijd aan afstemming en overleg.
- Het schoolmaatschappelijk werk 'vangt' veel werk weg voor de leerplichtambtenaar. Als het budget voor schoolmaatschappelijk werk wordt afgebouwd, betekent dat meer inzet voor de leerplichtambtenaar.
- Aansluiting bij het onderwijs is van groot belang. Regelmatige aanwezigheid op instellingen als Koning Willem 1 College en andere (grote) scholen is belangrijk om het contact met scholen en jongeren te behouden.
- Instroom jongeren bij Participatie wordt hoger als gevolg van Corona. Het toekomstperspectief van jongeren is veranderd: eerder konden ze de school vroegtijdig verlaten in de zekerheid

dat ze een baan hadden, maar die situatie is nu veranderd. Vroegtijdig, zonder startkwalificatie, het onderwijs verlaten betekent dat je geen of weinig perspectief hebt.

- Leerplichtbeleid, zowel lokaal als regionaal, heeft de afgelopen jaren weinig aandacht gekregen. Daardoor zijn (landelijke) ontwikkelingen niet voldoende gevolgd en zijn kansen blijven liggen. De aansluiting bij het regionale RMC-beleid moet worden verbeterd.

7. Aanbevelingen

7.1 Werk een aantal realistische scenario's uit – zie 8.

7.2 Zoek meer samenwerking met ketenpartners en onderwijs en bezie de rol van trajectbegeleider: de verantwoordelijkheid voor de begeleiding van VSV-jongeren kan bij de scholen gelegd worden, de afstemming met ketenpartners om verzuimers binnen het onderwijs te houden kan sterker gelegd worden, zoek afstemming in het uitzetten van trajecten. Uitgangspunt is dat we elkaar kunnen versterken.

7.3 Geef de samenwerking met scholen en instellingen beter vorm. Juist de aanwezigheid op scholen en de mogelijkheid voor schoolleiders en mentoren draagt ertoe bij dat zij hun zorgen over leerlingen laagdrempelig kunnen bespreken zodat de leerplichtambtenaar kan adviseren, en dat verzuim in een eerder stadium gemeld wordt. Daarnaast neemt de bereidheid bij scholen toe om hun verantwoordelijkheid te nemen voor verzuimers.

7.4 Deel het wekelijkse werkoverleg op in een casuïstiek- en een beleidsmatig gedeelte waarin de beleidsmedewerker aansluit om signalen en ontwikkelingen te bespreken. Daarmee wordt de verbinding tussen beleid en uitvoering sterker.

7.5 Verbeter de samenwerking met Participatie. Die is te vinden in het grijze gebied tussen RMC en Participatie, het koppelen van trajecten bij beide vakgebieden, uitzetten van trajecten en voorzieningen voor VSO-leerlingen. Wat betreft de laatste doelgroep kan ook meer de verbinding met WMO en Jeugd gevonden worden. De werkwijze van de quick scans in de wijkteams kan ook voor leerplicht toegepast worden om zodoende eerder helder te krijgen wat het probleem is en waar afstemming gevonden moet worden.

7.6 Kijk kritisch naar de taakverdeling binnen het huidige team om te zien of daar nog winst te behalen valt. Halen we het beste uit onze medewerkers?

8. Scenario's

Op basis van het voorgaande resteren drie scenario's:

1. Met de bestaande formatie kunnen we de wettelijke taken uitvoeren (pakket 1). De ruimte voor extra inzet mbt preventie en vroegsignalering is beperkt. Contacten met scholen moeten tot een minimum worden teruggebracht. Daardoor vermindert de bereidheid bij scholen om verzuim te melden, zodat een casus niet vroegtijdig kan worden opgepakt. De dienstverlening aan de burger komt onder druk te staan en het aantal jongeren dat zonder startkwalificatie op de arbeidsmarkt komt, zal toenemen. De nadruk komt daarmee meer te liggen op repressie en handhaving dan op de gewenste preventie en bewustwording. Dit scenario heeft tot gevolg dat we onze missie en visie moeten aanpassen.
2. Met een beperkte verhoging van de formatie (ca 0,67 fte) kunnen we de preventieve verzuimspreekuren uitvoeren (conform visie), essentiële contacten met de scholen onderhouden en aansluiten bij de zorgstructuur binnen de scholen. Daarnaast kunnen we de samenwerking in het sociaal domein en met maatschappelijke partners beter vormgeven.
Een toename van 0,8 fte betekent een toename van de kosten met € 49.580 (inclusief overhead). De verhoging van 0,67 is gebaseerd op de Ingradonorm; het RTL heeft nu 3,47 fte terwijl de Ingradonorm laat zien dat er 4,19 nodig is voor uitvoering van de wettelijke taken.

Op basis van de huidige kostenverdeling betekent dat, dat de bijdrage voor alle gemeenten aan het RTL structureel met € 16.526 zou toenemen.

3. We kiezen ervoor om uitvoering te geven aan de bestaande visie en missie door te investeren in de formatie volgens de Ingradonormen. Daarmee kunnen we gemeente-, school- en gezinsgericht werken, verzuimmeldingen vroegtijdig oppakken, aandacht schenken aan bewustwording en maatwerk leveren, waardoor begeleiding beter mogelijk is en de dienstverlening aan de burger op het gewenste niveau komt. Dit vraagt een uitbreiding van de formatie met 1,6 fte. Wij verwachten dat deze investering zichzelf op de langere termijn terugverdient doordat jongeren op een effectievere manier worden begeleid, een startkwalificatie kunnen behalen en toegerust zijn voor de maatschappij. Een extra formatie van 1,6 fte betekent voor zowel Boxtel, Vught als Sint-Michielsgestel een structurele toename van de kosten van ca. € 35.000,-- (op basis van de aantallen leerlingen, resp. 34-33-32%).

9. Advies

Breid de formatie uit met 0,67 (24 uur). Met de daarmee ontstane formatie van 5,28 fte komt 4,28 fte beschikbaar om de caseload uit te voeren en 1,0 fte voor RMC. Daarmee kunnen we de preventieve verzuimspreekuren uitvoeren (conform de visie die door de opdrachtgevers is vastgesteld), essentiële contacten met de scholen onderhouden en aansluiten bij de zorgstructuur binnen de scholen. Daarnaast kunnen we de samenwerking in het sociaal domein en met de maatschappelijke partners beter vormgeven. Tevens bereikt het RTL dan de schaalbaarheid zoals gewenst door de organisatie.

Een toename van 0,67 fte betekent € 49.580 (inclusief overhead). De verhoging van 0,67 is gebaseerd op de Ingradonorm; het RTL heeft nu 3,50 fte (exclusief RMC) terwijl de Ingradonorm laat zien dat er 4,19 nodig is voor de wettelijke taken.

Op basis van de huidige kostenverdeling betekent dat, dat de bijdrage voor alle RTL-gemeenten met € 16.526 zou toenemen.